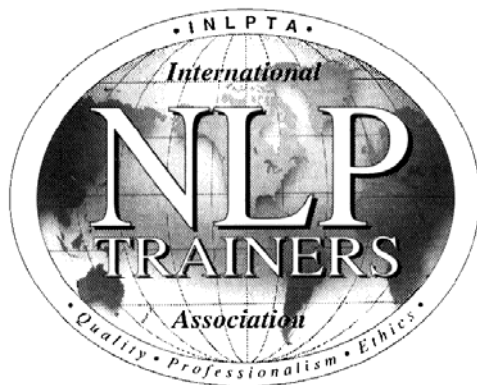


# INLPTA



## L'Association internationale des Formateurs en PNL

*Fondée en 1993*

« Qualité - Professionnalisme - Éthique »

*Visitez le site de l'INLPTA*

*Site Web : <http://www.inlpta.com>*

*Liste des enseignants certifiés Europe :*

*[www.inlpta.co.uk](http://www.inlpta.co.uk)*

*INLPTA France*

*5 rue de Béarn – 75003 Paris*

*[www.inlpta-france.org](http://www.inlpta-france.org)*

**Table des Matières**

<b>Certification du Praticien INLPTA</b> Directives d'accréditation	Page 6
Critères d'évaluation du Praticien INLPTA	Page 8
Contenu notionnel	Page 9
Compétences comportementales	Page 11
<b>Certification du Maître Praticien INLPTA</b> Directives d'accréditation	Page 14
Critères d'évaluation du Maître Praticien INLPTA	Page 16
Contenu notionnel	Page 17

***Faites la différence entre les formations PNL répondant aux normes et critères d'une association internationale et celles qui n'y répondent pas !***

**Chers PNListes,**

Nous vous souhaitons la bienvenue à l'Association Internationale des formateurs en PNL. L'INLPTA n'est pas « une invention américaine de plus » comme certains le croient. Cette association est née en Allemagne de la réflexion de formateurs internationaux.

La mission de l'INLPTA est de faciliter la concertation des formateurs professionnels en PNL dans le monde, en ce qui a trait à l'utilisation de la PNL de manière éthique et professionnelle, par la standardisation et l'amélioration continue du processus d'accréditation de la PNL. L'INLPTA a défini un code d'éthique et formulé des standards d'accréditation pour les formations de Praticien en PNL, de Maître Praticien en PNL, d'Enseignant Certifié en PNL.

**Faire une formation auprès d'un formateur certifié de l'INLPTA est une garantie de qualité.** L'INLPTA sait que la valeur d'une formation ne se mesure pas seulement au nombre d'heures de cours suivi ou à la quantité de matière enseignée, mais bien à l'éthique et au professionnalisme du formateur et au style et au processus d'enseignement.

Si vous souhaitez faire partie de l'INLPTA en tant que formateur, même si vous êtes déjà Enseignant Certifié en PNL et que vous avez peut-être conduit plusieurs sessions de PNL avec succès ; vous devez participer à l'une des sessions d'Enseignant Certifié ou de Master Trainer afin d'être évalué. C'est la seule façon pour l'INLPTA de pouvoir garantir votre habileté à conduire des formations certifiantes qui respectent le code d'éthique et de professionnalisme édicté par l'Association.

Des formations d'Enseignant et de Maître Enseignant ont lieu chaque année dans plusieurs endroits du monde. En fait, 10% des personnes suivant ces formations, sont déjà Enseignants Certifiés en PNL et veulent perfectionner leurs compétences et habiletés tout en s'alignant sur les standards de l'INLPTA.

L'INLPTA compte des membres sur les cinq continents.

Tous les membres de l'INLPTA sont des formateurs professionnels qui ont suivi les formations de formateurs les plus rigoureuses et exigeantes existant actuellement dans le domaine de la PNL. Ils ont accepté et soutiennent les normes d'éthique, de qualité et de professionnalisme dans leurs formations certifiantes en PNL. Leurs syllabus de Praticien et de Maître Praticien sont actualisés chaque année et comprennent aussi bien les techniques classiques que les derniers développements PNL à la pointe.

La première formation d'Enseignant certifié en PNL et de Master Trainer de l'INLPTA s'est tenue à Munich en août 1994 avec 75 participants. La deuxième s'est tenue à Sydney en Australie en octobre 1994 avec 40 participants. Une troisième formation d'Enseignant certifié en PNL et de Master Trainer de l'INLPTA a eu lieu à Toronto au Canada en mai 1995 et une quatrième à Munich en août 1995. La cinquième s'est tenue à Washington D.C. en août 1996. 1996, marque également la première formation de formateur en langue française et 1997, la première formation de formateur de l'INLPTA en langue allemande. Depuis d'autres sessions se sont déroulées à Manchester en Angleterre en août 1998 et ailleurs dans le monde en langue anglaise, française et allemande. Les prochaines formations 2000 sont prévues dans plusieurs langues dont : l'allemand, le français, le hollandais, l'anglais.

NB : En France, il existe des formations faisant la différence entre les Enseignants Certifiés en PNL (qui peuvent certifier d'autres personnes) et les formateurs PNL (qui ne peuvent pas conduire de formations certifiantes ). Distinction qui n'existe pas à l'INLPTA, où l'appellation enseignant ou formateur désigne une même fonction.

## L'Association internationale des Formateurs en PNL Fondée en 1993 « Qualité – Professionnalisme – Ethique »

L'Association internationale des Formateurs en PNL (INLPTA) a été fondée en 1993, en Allemagne, par **Wyatt Woodsmall** (Maître Enseignant en PNL, **Etats-Unis**), **Marvin Oka** (Maître Enseignant en PNL, **Australie**) et **Bert Feustel** (Maître Enseignant en PNL, **Allemagne**), en réponse à un besoin grandissant chez les Formateurs en PNL à travers le monde, d'établir des critères d'accréditation unifiés basés sur une constance dans la qualité des standards d'accréditation, de la conduite professionnelle et dans l'application avec éthique de la technologie de la PNL.

L'INLPTA est une association coopérative internationale composée de Formateurs et de Maître Formateurs ayant acceptés de suivre et de soutenir les standards de qualité, de professionnalisme et d'éthique de l'INLPTA et ce, dans leurs formations certifiantes en PNL ainsi que dans la conduite de leurs entreprises PNL.

Les Formateurs accrédités par l'INLPTA forment un réseau international composé des pays suivants : l'Afrique du Sud, l'Angleterre, l'Allemagne, l'Australie, la Belgique, le Brésil, le Canada, la Chine, le Danemark, les Etats-Unis, la Finlande, la France, la Grande-Bretagne, la Hollande, l'Irlande, l'Italie, le Japon, la Nouvelle Zélande, Porto Rico, la Suède, la Suisse.

La réponse positive et enthousiaste provenant de la communauté des formateurs en PNL face à la formation de l'INLPTA provient du fait qu'elle est de plus en plus consciente que :

- La PNL peut jouer un rôle significatif de par sa contribution à l'évolution des individus.
- Même si la technologie de la PNL est en elle-même neutre, elle peut-être utilisée de manière évolutive ou involutive. C'est pour cette raison que la PNL se doit d'être enseignée et apprise à l'intérieur de cadres contextuels écologiques et éthiques.
- Afin que la PNL évolue d'une façon optimale en tant que champs d'activité, les formateurs de la PNL se doivent de s'auto-évaluer de façon à maintenir un cadre professionnel, écologique et éthique.

## Les Fondateurs de l'INLPTA

- **Wyatt Woodsmall** (Maître Enseignant en PNL, **Etats-Unis**), ancien président de l'International Association for NLP, Co-auteur de la Time Ligne Therapy <sup>TM</sup>, auteur de plus de 50 publications et livres en PNL dont : People Pattern Power : The Nine Keys to Business Success et de Time Line Therapy and the Basis of Personality. Wyatt enseigne la PNL dans plus de quinze pays des cinq continents.
- **Marvin Oka** (Maître Enseignant en PNL, **Australie**), fondateur et « executive director » de Masterlogics, et de l'Australian company spécialisés dans l'application des technologies comportementales. Marvin dirige l'institut le plus renommé de formations en PNL d'Australie. Il a développé Generative Learning <sup>TM</sup>, une méthodologie de l'art d'apprendre qui va bien au-delà des méthodes d'apprentissages accélérés disponibles aujourd'hui.
- **Bert Feustel** (Maître Enseignant en PNL, **Allemagne**), directeur de MIND SYSTEMS un institut de PNL et de communications stratégiques en Allemagne. Sa vision est de faire de la PNL une discipline largement reconnue et appliquée dans le domaine de l'éducation, du monde des affaires et de la thérapie. Bert est un des fondateurs et le directeur de l'association allemande de PNL : GANLP, qui est le fondement de la plus grande association de PNL dans le monde : la Deutscher Verband für NLP. Cette dernière compte maintenant environ 900 membres en Allemagne, en Australie, et en Suisse.

## L'INLPTA

### Reconnaît les niveaux d'accréditation suivants :

#### 1. Praticien en PNL

Niveaux de compétences de base des outils, connaissances, principes, attitudes et philosophie de la PNL.

#### 2. Maître Praticien en PNL

Niveaux de compétence avancés des outils, connaissances, principes, attitudes et philosophie de la PNL.

#### 3. Formateur en PNL

Est habilité à animer des formations certifiantes reconnues par l'INLPTA aux niveaux de Praticien et de Maître Praticien.

#### 4. Maître formateur en PNL

Reconnu comme ayant atteint un niveau supérieur d'enseignement de l'excellence dans le domaine des formations certifiantes en PNL. Est habilité à animer des formations de Formateurs.

- *Veillez noter qu'une certification reconnue de l'INLPTA au niveau précédent est requise afin d'être certifié à chaque niveau.*

## Afin de contacter l'INLPTA

### Aux Etats-Unis :

International NLP Trainer's Association à 1201 Delta Glen Court, Vienna, VA 22181 ou tél. (703) 757-7945 ou fax à (703) 757-7946 ou e-mail à [inlpta@inlpta.com](mailto:inlpta@inlpta.com) .

### En Europe et en Afrique :

Mind Systems à Munich, Allemagne, tél. 49-(0)89-3081366 ou e-mail à [Bert Feustel@csi.com](mailto:BertFeustel@csi.com) .

### En France :

Pour la francophonie : Roberta Grossi, INLPTA, France, 5 rue de Béarn, 75003 Paris  
Tél.: +33-142779302 Fax: +33-142771661  
e-mail à [HorizonsUniv@aol.com](mailto:HorizonsUniv@aol.com) site web : [www.INLPTA-France.org](http://www.INLPTA-France.org)

### En Asie ou dans le Pacifique Sud :

The Masterlogics Group Pty. Ltd. Tél. 61-3-9876-7118 ou fax 61-3-9876-7119 à Melbourne, Australie ou e-mail à [oka@labyrinth.net.au](mailto:oka@labyrinth.net.au) .

## Certification du Praticien INLPTA Directives d'accréditation

### Structure de la formation

Exigences de la certification en tant que Praticien en PNL de l'INLPTA :

- Etre formé par un Formateur en PNL, membre enregistré à l'INLPTA.
- La formation doit rencontrer les exigences de l'INLPTA :
  - un minimum de 130 heures de cours (excluant les pauses excédant 30 minutes)  
ou
  - un minimum de quinze jours de formation structurée
- La formation suivie satisfait les directives, les standards, les objectifs d'accréditation de l'INLPTA (voir ci-dessous).
- Le candidat a rempli avec succès les exigences requises par l'INLPTA pour être Praticien Certifié en PNL, sur évaluation par un Formateur membre enregistré à l'INLPTA.

Les critères d'évaluation des compétences d'un Praticien en PNL de l'INLPTA sont basés sur :

- l'**attitude** (l'intégration des présuppositions de la PNL)
- le **contenu notionnel** (cadres, principes, techniques, distinctions)
- les **habiletés comportementales** (démonstration de l'intégration des acquis)

### Critères généraux

- L'évaluation pour la certification se fera au long de la formation ainsi que durant une période d'évaluation déterminée.
- La certification portera principalement sur les processus de feed-back, d'apprentissage et d'intégration plutôt que sur une évaluation normative.
- Les participants devront démontrer un développement progressif des habiletés durant tout l'entraînement, une période d'évaluation finale étant la confirmation de ce développement.
- Les participants seront évalués selon leurs aptitudes, leurs habiletés et leurs connaissances.
- Les participants devront donner du feed-back à leur formateur dans les domaines où ils excellent et ceux dans lesquels ils éprouvent des difficultés.

- Les participants qui ne recevront pas une certification immédiate en connaîtront les raisons, et ce qu'ils doivent faire pour l'obtenir.
- Tout manquement à l'utilisation éthique et écologique de la technologie de la PNL peut entraîner une disqualification.
- Les facteurs déterminants de l'évaluation des Praticiens seront leur habileté à :
  - travailler avec un cadre objectif
  - établir et maintenir des états ressources
  - être en conscience externe (centré sur l'autre)
  - établir et maintenir un rapport
  - respecter et se synchroniser sur le modèle du monde des autres
  - effectuer un travail de changement efficace et écologique
- Les exigences pour la certification sont de réussir les points suivants :
  - l'examen écrit des connaissances intellectuelles pour vérifier l'intégration des concepts, principes, etc.
  - l'examen du savoir-faire pour vérifier l'intégration au niveau comportemental
  - la recherche documentaire avec une étude de cas ou avec une application personnelle / professionnelle de la PNL.

## Critères d'évaluation du Praticien INLPTA

Le processus de certification de niveau Praticien en PNL repose sur l'intégration des attitudes évolutives et écologiques, de la compétence et de la maîtrise des aptitudes et des habiletés en PNL ainsi que des notions, des principes et des techniques de la PNL.

Il est basé sur vos **habiletés à obtenir des résultats** dans un environnement d'apprentissage formel comme informel.

Vous serez évalué sur :

- Votre habileté à travailler dans un **cadre d'objectifs**, avec des **états de ressources** en fonction d'une **calibration** basée sur les **perceptions sensorielles** et sur la **flexibilité comportementale**.
- Votre habileté à **maintenir le rapport** avec les autres participants, le personnel, les formateurs, les assistants ainsi que toute personne impliquée dans la formation. Si ce rapport est rompu, vous avez la responsabilité de le rétablir et de le maintenir par la suite.
- Votre habileté à déclencher des états et obtenir les réponses désirées à la fois chez vous-même et chez les autres.
- Votre **soin** et votre attention apportés à la dimension **écologique** dans toutes vos interactions entre vous-même et les autres participants.

L'évaluation débute lorsque vous dites : « Bonjour ! » et n'a pas de fin ; l'évaluation est continue et se fait sur une base journalière. Vos aptitudes seront évaluées périodiquement et, si nécessaire, des suggestions vous seront présentées afin de vous améliorer. Une grande partie de l'évaluation repose sur comment vous vous traitez vous-même, vos pairs et les formateurs.

### La plus puissante forme de communication est le comportement

L'intégration des aptitudes et des concepts de la PNL dans vos comportements (ce que vous faites, comment vous agissez) est l'élément le plus important pour être certifié en tant que Praticien en PNL.

## Contenu notionnel

Un Praticien en PNL de l'INLPTA doit connaître les notions de PNL suivantes à des niveaux appropriés de cadres, principes, techniques et distinctions :

- les présuppositions en PNL (postulats de base)
- les trois piliers de la PNL (objectifs, acuité sensorielle, flexibilité)
- le modèle de l'état présent à l'état désiré
- les conditions de formulation d'un objectif
- la gestion d'état
- le rapport
- la synchronisation et la direction
- la calibration
- l'acuité sensorielle
- le concept du  $7 \pm 2$
- conscience interne / conscience externe
- le système de représentation
  - principal
  - conducteur
  - de référence
- les prédicats
- le mouvement des yeux
- la synesthésie
- le chevauchement des systèmes de représentation
- le VAKOG
- l'inventaire
- l'association et la dissociation
- dissociation visuelle et kinesthésique
- la double dissociation
- le métamodèle
- le modèle de Milton Erikson
- les métaphores profondes et superficielles
- les inductions de base
  - la synchronisation et la direction
  - le chevauchement
- l'ancrage
  - l'ancrage de base
  - les ancrages cumulatifs ou empilés
  - l'annulation d'ancrage
  - les ancrages enchaînés
  - le pont vers le futur
  - le changement d'histoire personnelle
  - le cercle d'excellence
- les stratégies
  - le modèle TOTE
  - la structure des stratégies
  - la mise à jour, la calibration et l'utilisation des stratégies

- l'interruption de schémas de comportement
- les sous-modalités
  - sous-modalités analogiques et digitales
  - sous-modalités critiques et de conduite
- le traitement des phobies
- le schéma SWISH
- le « design » d'un SWISH
- le changement de croyances standard  
(le chevauchement des sous-modalités)
- les cadres de la PNL
  - cadre objectif
  - cadre de reformulation
  - cadre de pertinence
  - cadre du « comme si »
  - cadre d'ouverture
  - cadre de découverte
  - cadre de contraste
  - cadre d'écologie
  - cadre de négociation
- gains secondaires
- descriptions triple
- recadrage
  - recadrage de contenu / de contexte
  - recadrage en six étapes
  - recadrage spatial
  - créer une nouvelle partie
- incongruence simultanée et séquentielle
- squash visuel
- générateur de nouveaux comportements
- découpage et ordonnancement
- travail selon la Ligne du Temps
- endotemporel – exotemporel
- modélisation (notions de base)

## Compétences comportementales

Note : toutes les habiletés PNL suivantes, doivent être intégrées pour soi-même comme utilisées avec les autres.

- Gestion d'états – l'habileté à :
  - A. accéder, obtenir et maintenir n'importe quel état approprié dans un contexte donné
  - B. changer et maintenir n'importe quel état ressource approprié à un contexte
  - C. changer et maintenir un dialogue interne et des schémas de langage externe supportants
  - D. accéder et maintenir des images internes supportantes
  - E. accéder et maintenir des physiologies ressources
- L'habileté à travailler à l'intérieur des cadres appropriés :
  - cadre entente
  - cadre responsabilité / choix
  - cadre pertinence cadre reformulation
  - cadre de la découverte
  - les trois piliers de la PNL
  - cadre « comme si »
  - présuppositions de la PNL
  - modèle état présent / état désiré
  - compétence inconsciente / comportementale
- L'habileté à différencier le processus du contenu
- L'habileté à passer de la conscience externe à la conscience interne tel que requis par la tâche à accomplir.
- Démontrer l'habileté à utiliser les techniques de PNL sur soi et les autres.
- L'habileté à travailler sur le processus, la forme et le contenu lorsque c'est approprié.
- Regroupement et découpage dans les processus internes et des schémas linguistiques.
- L'habileté de s'associer et de se dissocier lorsque nécessaire.
- Développement de l'acuité sensorielle :
  - flexibilité comportementale dans tous les systèmes de représentations
  - accéder à différents niveaux de conscience
  - accéder à un état de conscience externe ou interne approprié au contexte
- L'habileté à établir et à maintenir le rapport :
  - l'habileté à entrer en rapport et à conduire (VAKAd)
  - l'habileté à se synchroniser (reflet direct, indirect)
    - tout le corps
    - une partie du corps
- L'habileté à calibrer les indices non verbaux :
  - pour soi
  - pour les autres

- L'habileté à détecter et à utiliser les systèmes de représentation
  - principal
  - conducteur
  - de référence
- L'habileté à détecter et à travailler avec l'incongruence
  - incongruence simultanée
  - incongruence séquentielle
  - chez soi
  - chez les autres
- L'habileté à utiliser le métamodèle
  - chez soi
  - chez les autres
- L'habileté à faire la distinction entre un langage sensoriel spécifique et non spécifique
- L'habileté à définir un objectif
  - pour soi
  - pour les autres
  - l'habileté à travailler avec le modèle état présent / état désiré
- L'habileté dans la technique de l'ancrage
  - ancrage de base dans tous les systèmes de représentation (VAKOG)
  - enchaînement d'ancres
  - pont vers le futur
  - changement d'histoire personnelle
  - cercle d'excellence
- L'habileté à travailler à partir de cadres écologiques et de les maintenir
  - habileté à vérifier l'écologie
- L'habileté à travailler avec le modèle de Milton Erickson
- L'habileté à créer des métaphores profondes et superficielles
- L'habileté à faire des recadrages
  - de contenu
  - de contexte
  - en six pas
  - la négociation entre parties
  - la création d'une nouvelle partie
  - le squash visuel
- L'habileté à travailler avec les stratégies
  - habileté à mettre à jour, détecter et utiliser le modèle TOTE
  - habileté à détecter, installer, séparer et utiliser des synesthésies
  - habileté à concevoir des stratégies appropriées
  - habileté à faire des schémas d'interruption efficaces et écologiques
- L'habileté à travailler avec les sous-modalités
  - mise à jour de base
  - travailler avec les sous-modalités critiques et de conduite
  - transfert des sous-modalités

- changement de croyances
- « design » d'un SWISH sur mesure
- traitement de phobies
- SWISH concepteur
- travail avec la Ligne du Temps (base)
- L'habileté à générer un nouveau comportement
- L'habileté à utiliser la triple description en relation avec les autres.

## **Certification du Maître Praticien INLPTA**

### **Directives d'accréditation**

#### **Structure de la formation**

Exigences de la certification en tant que Maître Praticien en PNL de l'INLPTA :

- Etre formé par un Formateur en PNL, membre enregistré à l'INLPTA.
- La formation doit rencontrer les exigences de l'INLPTA :
  - un minimum de 130 heures de cours (excluant les pauses excédant 30 minutes)
  - ou
  - un minimum de quinze jours de formation structurée
- La formation suivie satisfait les directives, les standards, les objectifs d'accréditation de l'INLPTA (voir ci-dessous).
- Le candidat a rempli avec succès les exigences requises par l'INLPTA pour être Maître Praticien certifié en PNL, sur évaluation par un Formateur membre enregistré à l'INLPTA.

#### **Critères généraux**

Le candidat à la formation est un Praticien en PNL reconnu par l'INLPTA.

Le candidat a rempli avec succès les exigences requises par l'INLPTA pour être Maître Praticien certifié en PNL, sur évaluation par un Formateur membre enregistré à l'INLPTA soit :

- La maîtrise des compétences du niveau de Praticien et l'habileté à utiliser simultanément plusieurs schémas.
- L'habileté à reconnaître, utiliser et démontrer la maîtrise des contenus, des compétences, des cadres, des principes, des concepts, des processus, des techniques et des distinctions (consultez la liste des contenus).
- L'habileté à réaliser des interventions individualisées.
- L'habileté à opérer à partir d'un cadre de référence écologique et d'effectuer des changements pour soi-même et pour les autres.
- Le développement avancé de sa flexibilité avec ses propres systèmes de représentation et de filtres perceptuels.
- L'habileté à passer du contenu au processus selon le contexte.
- L'habileté à opérer un changement des processus internes et des niveaux logiques.
- L'habileté à faciliter son propre processus d'apprentissage au niveau logique approprié.
- L'intégration des postulats de base ou présuppositions de la PNL.
- L'habileté à travailler à plusieurs niveaux simultanément.

- L'habileté à maintenir un état de ressource de façon à s'offrir des choix tant au niveau intellectuel, émotionnel que physique.
- L'habileté à reconnaître et utiliser son processus de modélisation de la réalité et de réorganiser celui des autres en fonction de l'objectif désiré et du contexte.
- Les exigences pour la certification sont de réussir les points suivants :
  - l'examen écrit des connaissances intellectuelles pour vérifier l'intégration des concepts, principes, etc.
  - l'examen du savoir-faire pour vérifier l'intégration au niveau comportemental.
  - un mémoire avec une étude de cas ou avec une application personnelle / professionnelle de la PNL.

## Critères d'évaluation du Maître Praticien INLPTA

Le processus de certification de niveau Maître Praticien en PNL repose sur l'intégration des critères suivants :

- L'intégration et la maîtrise avec élégance dans l'utilisation des compétences et techniques acquises au niveau du Praticien
- L'intégration des habiletés au niveau de Maître Praticien :
  - L'intégration consciente et inconsciente des trois piliers de la PNL :
    - Objectif
    - Acuité sensorielle
    - Flexibilité comportementale
  - L'intégration consciente et inconsciente des postulats de base de la PNL
  - L'intégration du concept et des principes d'intervention à différents niveaux
  - Objectif à plusieurs niveaux
  - Calibration à plusieurs niveaux
  - Processus à plusieurs niveaux conscients / inconscients
  - L'habileté de pouvoir choisir le processus d'identification et d'auto-évaluation
  - L'usage varié et précis des systèmes de représentation
  - Une vaste flexibilité sensorielle
  - Flexibilité de tri de l'information (métaprogrammes et positions perceptuelles)
  - L'habileté à identifier son propre processus épistémologique
  - L'habileté à identifier le processus épistémologique de quelqu'un d'autre
  - Flexibilité au niveau épistémologique
  - L'habileté à utiliser les niveaux logiques et la typologie logique
  - L'habileté à traduire ses résultats en processus d'apprentissage
  - L'habileté à créer et maintenir le rapport à plusieurs niveaux
  - L'habileté à séparer le processus, du contenu à propos du processus
  - L'habileté à créer des techniques avec le processus et la structure du contenu dans une démarche d'intervention
  - L'habileté à communiquer volontairement à plusieurs niveaux
  - L'habileté à intégrer les compétences au niveau de Maître Praticien dans d'autres disciplines ou champs d'intérêt
- L'intégration des connaissances et des habiletés au niveau de Maître Praticien.

## Contenu notionnel

- **Les métaprogrammes** (mise à jour, calibration, utilisation, changement, flexibilité)
  - aller vers... / s'éloigner de...
  - cadre de référence interne / externe
  - similitude / différence (avec exception)
  - possibilité / nécessité
  - général / spécifique (avec direction)
  - organisation du temps : endotemporel, exotemporel
  - orientation dans le temps : passé, présent, futur
  - tri de l'information (intérêt) : gens, choses, lieu, activité, information
  - soi / autres
  - relation, tâche
  - option, procédure
  - stratégies de conviction : systèmes de représentation, temps (automatique, période de temps, nombre de fois, constant)
  - processus de traitement (processus interne, état interne, comportements)

### Optionnel

- relation : indépendant, proximité, équipe / coopération
  - proaction – réaction – inaction
  - contexte, détail
  - structure de règles (oui/oui, non/oui, non/non, oui/non...)
  - stratégies de décision (voir, entendre, se sentir, goûter, sentir)
  - activité-gens, activité-chose, activité-système
  - accord / désaccord
  - défi, facilité
  - ratio contexte / contenu
- **Les valeurs ou critères** (mise à jour, calibration, clarification, utilisation, changement)
    - valeurs inclusives et exclusives
    - valeurs instrumentales et finales
    - hiérarchie des valeurs
  - **Le recadrage avancé** (critères, utilisation, patterns)
    - identification
    - utilisation
  - **Critère d'utilisation des patterns**
    - création
    - détection
    - utilisation
  - **Les stratégies avancées**
    - création et installation
    - nettoyage des circuits mentaux

Optionnel

- TOTE enchâssé
- **Les sous-modalités avancées**
  - indices d'accès des sous-modalités
  - sous-modalités temporelles
  - travail avec la Ligne du Temps
  - changement des émotions avec les sous-modalités temporelles
  - créer un futur motivant
  - changer la structure de la Ligne du Temps

OptionnelLignes du Temps multiples

- sous modalités spatiales
- les schémas de passage
- les compulsions
- le schéma de l'ici et maintenant
- **Les schémas avancés de Milton Erickson**
  - induction
  - confusion
  - surcharge
  - interruption des schémas
  - fractionnement
  - catalepsie du bras
- **Les croyances (mise à jour, installation, changement, utilisation)**
  - systèmes de croyances
  - croyances inconscientes
  - croyances supportantes et limitantes
  - technique de changement organique de croyances (molécules de croyances)

Optionnel

- paramètres de croyances
- niveau de certitude
- niveau d'affirmation
- **Modélisation (mise à jour, explication, reproduction, transfert, utilisation)**
  - sélection du modèle
  - décomposition de la tâche
  - cueillette des données auprès du modèle
  - synthèse des données
  - structure des données
  - transfert de l'expertise
  - modélisation interne / externe
  - modélisation I et II
  - décomposition de la tâche
  - analyse des contrastes
- **Techniques avancées**

- ancrés glissantes
- ponctuation contextuelle
- niveaux et typologie logiques

Optionnel

- les stratégies de Disney
- schémas d'auto-édition
- (terme anglais : decision destroyer)
- métamiroir